

MEIXNER ILDIKÓ

EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY
ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁST
VÉGZŐ ISKOLA, KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA,
SZAKISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

TANÉVZÁRÓ BESZÁMOLÓ

2017/2018-as tanév

Kivonat



Elfogadta az intézmény nevelőtestülete

2018. 06. 22-én

A beszámoló készítette: Tóthné Schiebelhut Livia

A beszámoló készítésekor felhasznált dokumentumok:

- Az óvodai és általános iskolai intézményegység beszámolója
Készítette: Orosz Józsefné
- A szakiskolai intézményegység beszámolója
Készítette: Szabadi Tamás
- A kollégiumi intézményegység beszámolója
Készítette: Tukericsné Schvilinger Anikó
- Az EGYMI és fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység beszámolója
Készítette: Bukovics Eszter
- Az Oldi Tagintézmény beszámolója
Készítette: Farkas Judit

TARTALOM

Tartalomjegyzék

Bevezető.....	5
1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése	5
1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése	5
2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján	9
2.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás (Statisztikai adatlap releváns adatainak elemző értékelése, visszatekintés/összehasonlítás/utalás az előző tanévek adataira, változásokra.).....	9
2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei (Statisztikai adatlap releváns pontjai szerint kitűnők/bukások).....	10
2.3. A 2017/2018. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva	10
2.4. Mérések (<i>országos és helyi</i>), belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.....	12
2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (<i>HH, HHH, SNI, BTM, tehetség</i>) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei	14
2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya.....	15
2.7. Versenyeredmények, sikerek.....	16
2.8. Tanulmányi eredmények (<i>Statisztikai adatlap releváns adatai alapján</i>).....	18
2.9. Továbbtanulási mutatók	19
2.10. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek beválása, az intézmény speciális kínálatának eredményessége.....	19
2.11. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (<i>fegyelmi, magántanuló stb.</i>)	20
2.12. Tanórán kívüli (<i>szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli</i>) tevékenységek	20
2.13. Egyéb kiemelt feladatok.....	21
3. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	22
3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása	23
3.2. Szociális problémák, deviancia	23
3.3. Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka.....	23
3.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei.....	24
3.5. Települési rendezvények, programok (<i>iskola részvétele</i>).....	25
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás	25

4.1. A szakmai munkaközösségek tevékenysége	25
4.2. A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések (1. sz. adattábla).....	26
5. Pedagógus életpálya	28
6. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése	29
7. A pedagógiai munka feltételei	29
7.1. Tárgyi feltételek	29
7.2. Pénzügyi és elnyert pályázati források (3. sz. adattábla szerint)	30
7.3. Humán erőforrás.....	31
8. SWOT analízis 2017/2018. tanév.....	32
9. Összegzés és a 2018/2019. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása	35

Bevezető

Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium intellektuális képességzavarral küzdő, sajátos nevelési igényű gyermekek *óvodai* és *általános iskolai* nevelését, oktatását és *szakmai képzését* ellátó többcélú gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmény. Gyógypedagógiai Módszertani Központként szakmai segítséget nyújt a többségi óvodák, általános és középiskolák részére, utazó gyógypedagógiai hálózatot működtet a Mohácsi-, Bólyi- és Siklói Tankerületek Területén.

1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése

1.1.1. Tervezési folyamat

A 2017/2018-as tanév munkatervi feladataink tervezésénél Pedagógiai Programunkban lefektetett alappillérekre építve jelöltük ki a tanév kiemelt céljait/feladatait. A stratégiai tervezés során építettünk a 2016/2017 tanév végi értekezletén a nevelőtestület által kijelölt feladatokra, valamint az intézményi övértékelés és intézményegység-vezetői ellenőrzések során kapott eredményekre, fejlesztési irányokra. A kijelölt célokat a munkatervünkben részletesen lebontottuk a célok eléréséhez szükséges feladatokra, amelyekhez határidőket és felelősöket rendeltünk. (SMART)

1.1.2. Megvalósítás

A pedagógiai programunkban megfogalmazott célok, feladatok megvalósítása az intézmény éves munkatervében foglaltak alapján történt. A kijelölt célok eléréséhez szükséges feladatokat, határidőket és felelősöket a SMART célok megvalósítása ütemterv alapján végeztük. A tanévben vállalt fő feladatainkat és azok megvalósulását, értékelését részletesen az intézményegység-vezetők beszámolóiban tartalmazzák.

1.1.3. Ellenőrzés, értékelés, korrekció folyamatának értékelése

A megvalósítás folyamatát nyomon követtük, a teljesülést a munkaterv részét képező ellenőrzési terv szerint ellenőriztük, szükség esetén a folyamatot újra szerveztük.

Az intézmény stratégiai céljainak munkatervben lebontott feladatainak rövid értékelését a következő táblázat foglalja össze:

A 2018/17 munkatervben feladatok	tanévi értékelés	További teendők
MÓDSZERTANI, PEDAGÓGIAI FELADATOK:		
Az OH Bázisintézménye munkatervében foglalt vállalások, feladatok magas szakmai színvonalon történő végrehajtása	Bázisintézményi programok magas színvonalon szervezett, lebonyolított események voltak.	A bázis programként meghirdetett események újra gondolása.
Az EFOP-3.1.6-16 „A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése” pályázatban foglalt tevékenységek szakmai megvalósítása	A benyújtott pályázat tartalék listára került.	-----
EFOP-3.3.6-17 Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése pályázatban való részvétel az együttműködési megállapodás alapján	A pályázat megvalósításának kezdő időpontja 2018 novemberre.	Az együttműködési megállapodás szerinti megvalósítás.
A Lépésről lépésre.... program bevezetése az alsó tagozat minden évfolyamán, az értelmileg akadályozott csoportokban és az óvodában	Az alsó tagozat minden osztályába alkalmazzák a programot.	ÉA csoportokba történő bevezetés.
A NET-FIT fizikai állóképesség mérése az általános iskola jogszabályban meghatározott alsós évfolyamain az éves munkatervben meghatározottak alapján	A NETFIT az alsó tagozaton mégsem lett kötelező egy módosító rendelkezés alapján.	-----
A „Boldog Iskola” programba való bekapcsolódás	Megalakult a „Boldog Iskola team”. A tanévben három pedagógus alkalmazta a programot.	Pályázat benyújtása az Örökös Boldog Iskola cím elnyerésére
Élményalapú, projektelemeket tartalmazó oktatás- nevelés (Fenntarthatósági témahét, HAPPY hét) új elemekkel történő bővítése	Élménygazdag programelemekkel valósult meg a Fenntarthatósági témahét és a Happy hét.	A témahetek programjainak beillesztése a tanév rendjébe.
A terápiás foglalkozások körének bővítése „mese terápia” a felső tagozaton	Új személyiségfejlesztő foglalkozással bővült a terápiás eljárások köre: „Alkotó-fejlesztő mese terápia”.	A meseterápiás foglalkozásokba bevont csoportok bővítése.
A HH és HHH tanulóink általános iskolai és középiskolai lemorzsolódásának csökkentése, esélyeik növelése érdekében	A 5-6. évfolyamból is bevontuk a túlkoros, mulasztásaik miatt veszélyeztetett tanulókat.	Pályázat benyújtása a patrónus program folytatására.

mentortanári: „ <i>Patrónus program</i> ” működtetése.		
Kiemelt figyelmet fordítunk a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók oktatására-nevelésére, valamint a gyógypedagógiai óvodai nevelésre. A célzott terápiás foglalkozások körének növelése ezeken a területeken.	A FNO tanulók oktatása-nevelésével kapcsolatos módszertani tudásmegosztó fórumokon való részvétel. A gyógypedagógiai óvodában az adaptív módszertani eszköztár bővítése.	További szakmai lehetőségek kihasználása.
SZERVEZETFEJLESZTÉSI FELADATOK:		
Teljesítmény és kompetencia alapú értékelési rendszer kidolgozása a pedagógusok differenciált illetményalapjának, és pótlékának meghatározásához	Kidolgozásra került a teljesítmény és kompetencia alapú értékelési eljárás. Megtörtént az összes pedagógus értékelése.	Az értékelési rendszer korrigálása a tapasztalatok alapján.
Intézményi önértékelési program megvalósítása	A tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően 1 fő vezető 3 intézményi önértékelés elvégzése. Az éves önértékelés az ütemterv szerint valósult meg.	Az önértékelési program folyamatos megvalósítása, aktualizálása.
Vezetői tanfelügyeletre való felkészülés (EGYMI intézményegységvezető, szakiskolai intézményegység vezető), vezetői értékelés eredményeinek (fejlesztési tervek) beépítése a pedagógiai folyamatokba	A vezetői és intézményi tanfelügyelet eredményesen lezajlottak. A vezetői és intézményi fejlesztési tervek elkészültek.	A tanfelügyelet fejlesztési javaslatainak beépítése a következő tanévek munkaterveibe.
Kollégák felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és az eredményes a minősítési vizsgára/eljárásra. Mesterpedagógus programok megvalósításának támogatása az együttműködési megállapodások alapján.	Kollégák eredményesen vettek részt a minősítési eljárásán. A Mesterprogramok adott időszakra tervezett elemei megvalósultak. A 2019 évi minősítő eljárásra a jelentkeztetés és a felkészítés is megkezdődött.	Folyamatos felkészítés a 2019 évi eljárásra. Mesterprogramok megvalósításának folytatása.
Az utazó hálózat működtetése, szakos ellátottság bővítése. Az integráló pedagógusokkal való kapcsolattartás, együttműködés fejlesztése.	Az utazó gyógypedagógiai hálózatban a szakos ellátottság javult. Az intézményközi munkaközösség aktívan tevékenykedett.	További szakirányú végzettségek megszerzésének támogatása a szakos ellátottság folyamatos biztosítása érdekében.
Készségfejlesztő iskola szervezeti struktúrájának áttekintése, moduláris tanterv bevezetése	Az Oldi Tagintézményben bevezetésre került az új moduláris tanterv	A tapasztalatok megosztása, bevezetés a székhelyintézményben is.

TÁRGYI FELTÉTELEK:		
Szakiskolai képzés helyszíneinek bővítése; a Kórház u. 5. sz. ingatlan fejlesztésével, eszközellátottság javítása.	Nem sikerült bővíteni a szakiskolai képzés helyszíneit.	Kórház u. 5. sz. ingatlan fejlesztése.
Oldi Tagintézményben infrastrukturális feltételek javítása. (fűtés, internet hozzáférés)	Megtörtént a bejárati ajtók cseréje. Az elavult fűtési rendszer továbbra is gondot okoz.	Fűtési rendszer megoldása. Internetelérés fejlesztése.

1.1.4. Egyéb kiemelt feladatok teljesülése

Az **Oktatási Hivatal „Bázisintézményeként** a bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célokat, programjainkat a tanévben meg tudtuk valósítani. EGYMI-ként hatékony szakmai támogatást, segítséget nyújtottunk, az azt igénybe vevő intézmények részére, egyrészt általános tájékoztatással, információ átadással a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók ellátásával kapcsolatos tudnivalókról. Másrészt az együttműködések erősítésével, team munkákkal hatékonyan segítettük a hatékony együttnevelést, az integrációs folyamatok fejlődését.. Lehetőséget biztosítottunk hospitálásra, műhelymunkák tartására is. A bemutató órák keretében lehetőség volt az intézmény különböző szinterein folyó pedagógiai munkába való betekintésre, alkalmanként 8-10 bemutató óra felajánlásával. A bemutató órák alkalmával a látogatók megismerkedhettek többek között az intézményben folyó iskolaotthonos tanulásszervezéssel, a Meixner-módszeren alapuló olvasás- és írástanítással, a Lépésről lépésre program alkalmazott elemeivel, az alkalmazott tanulást támogató, adaptív nevelést segítő módszerekkel (pl.: kooperatív technikák, differenciálás, IKT-tanórai alkalmazása). Habilitációs, terápiás és tehetséggondozó foglalkozásokon vehettek részt (pl.: mozgásfejlesztés, logopédiai terápia, részképesség fejlesztés, komplex kognitív fejlesztés, diszlexia, diszkalkulia terápia, kutyaterápia, állatasszisztált foglalkozás, zeneterápia, személyiségfejlesztő foglalkozás). Valamint ezeken a foglalkozásokon ismerkedhettek meg a kollégáink által kidolgozott INFO-TANODA programcsomagunkkal és SMART tananyagainkkal egyaránt. Továbbá a szakiskolai továbbtanulás és a szakmaszerzés lehetőségeiről is tájékozódhattak.

A pedagógiai műhelymunkákat ezekhez a bemutató órákhoz/foglalkozásokhoz kötöttük, melyeket az utazó gyógypedagógusi munkaközösség koordinált. Ezeken a műhelymunkákon különböző témájú kiselőadásokat, szakmai beszélgetést, workshopokat szerveztünk. Az

integrált oktatást támogató, szakmai, módszertani továbbképzéseket is tartottunk a többségi iskolák érdeklődő pedagógusai számára

A SNI tehetséggondozáshoz kapcsolódó protokollunk egyes elemeit nyílt napjainkon az érdeklődő intézményeknek, szülőknek, támogatóknak bemutattuk. Előadásokkal, konzultációs lehetőség biztosításával, mentorálással, dokumentációs anyag átadásával segítettük a jó gyakorlat bevezetését 2 városi intézménynél.

A tervezett programok maradéktalanul megvalósultak a felelős kollégák szervezése irányítása, mentén. Az elégedettségi kérdőíveken nagyon jó volt olvasni az elismerő, támogató szavakat, pozitív visszajelzéseket és/vagy az építő jellegű kritikákat. További munkánkhoz ez támpontot és iránymutatást adhat a jövőre vonatkozóan.

2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

Az 1. pontban foglaltakkal összefüggésben a tanulókkal kapcsolatos statisztikai adatok elemzése

2.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás (Statisztikai adatlap releváns adatainak elemző értékelése, visszatekintés/összehasonlítás/utalás az előző tanévek adataira, változásokra.)

Az előző tanévhez viszonyítva az intézmény által ellátott tanulók száma csökkent (464 fő). Ez a csökkenés az általános iskolai, a szakiskolai valamint a kollégiumi létszámban jelentkezett. Ez egyrészt a gyermekvédelmi intézkedések következtében családokból kiemelt és nevelőszülői hálózatba elhelyezett gyermekekkel kapcsolatos intézkedésekkel, másrészt - az integrált nevelés arányának növekedésével áll összefüggésben. Ugyanakkor a fejlesztő nevelés oktatás területén, valamint az utazó gyógypedagógiai ellátásban a z ellátott gyermekek száma folyamatos emelkedést mutat.

Az általános iskolában az igazolt/igazolatlan mulasztások aránya kedvezőbbek az előző tanévekhez viszonyítva, a mulasztások törvényi szabályozásának, és az osztályfőnökök gyermekvédelmi intézkedéseinek köszönhetően. Ugyanakkor a középiskolai szinten -egy-egy kimaradó tanuló miatt – az igazolatlan órák aránya a folyamatos osztályfőnöki intézkedések ellenére magasabb.

2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei (Statisztikai adatlap releváns pontjai szerint kitűnők/bukások)

Az **általános iskolában** az érdemjeggyel értékelt tanulók száma 112 fő. Három magántanulónk volt ebben a tanévben. Kitűnő tanuló: 7 fő, jeles tanuló 22 fő lett a tanévben. Mulasztása miatt nem osztályozható tanuló, a felsős osztályozó értekezleten a nevelőtestület határozata alapján nem volt. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanköteles tanulók száma 4 fő volt félévkor, ebből tanköteles kor felett kimaradt 3 fő, tanköteles korú volt 1 fő.

Tanév végére a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 1 főre csökkent. Az általános iskola tanulmányi átlaga: 4,18 magatartás átlaga: 4,08 szorgalom átlaga: 4,26. Dicséreték összesen 359 db, elmarasztalások összesen: 122 db.

A **Szakiskolában** tanév során 47 tanuló kapott dicséretet, ezeknek a száma összesen 88. Elmarasztalás 42 tanuló esetében történt, összesen 99 darab. Az elmarasztalások magas száma mutatja, hogy nem volt felhőtlen ez a tanév. 4-5 tanuló esetében rendszeresek voltak a gondok. Az év végén 1 kitűnő és 5 jeles tanulónk volt. Elégtelen eredményt 1 tanuló ért el matematika tantárgyból. 1 tanulónk évismétlő, egészségügyi problémával küzd.

A **Tagintézményben** az értelmileg akadályozott tanulók oktatásának eredményességét nehéz az év végi osztályzatok mutatói alapján értékelni. Ahány tanuló annyiféle életút és annyiféle fejlődésment. Évről évre a tanuló önmagához mért fejlődését értékeljük, elemezzük és abból vonunk le következtetéseket a következő tanévi tervezéshez. A legnagyobb nehézséget a létszámokból évfolyamösszevonás okozza. Ebben a tanévben az alacsony tanuló létszám miatt az általános iskolában már csak egy csoportot tudtunk kialakítani 2-8. évfolyamos összevonásban. Csoportbontásos óraszervezéssel igyekeztünk a nevelő-oktató munkát könnyíteni ebben a nem mindennapi helyzetben.

2.3. A 2017/2018. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva

2017/2018. tanév I. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten:
139 főből 10 fő (7,2 %)

001 feladatellátási helyen (Mohács):

- 2017/2018. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 127 fő.
- A 2017/2018. tanév első félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 10 fő (a tanulók 7,9 %-a).

- A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3) szintet: 4 fő (a tanulók 3,1 %-a).
- A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: 6 fő (a tanulók 4,7 %-a)

003 feladatellátási helyen (Oldi Tag Általános Iskola)

- A köznevelési statisztika alapján a 2017/2018. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 12 fő.
- A 2017/2018. tanév első félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)
- A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)
- A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2017/2018. tanév első félévére vonatkozóan: A 001 feladatellátási helynél több iskolatípus van egy intézményen belül. Az általános iskolában, a készségfejlesztő iskolában, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a hasonló intézmények átlagánál kisebb. A szakiskolában, készségfejlesztő iskolában a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a hasonló intézmények átlagánál nagyobb. A 003 feladatellátási helynél mind az általános, mind a készségfejlesztő iskolában a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a hasonló intézmények átlagánál kisebb. A 001 feladatellátási helyhez rögzített intézményi beavatkozások alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére. Az intézmény az Oktatási Hivatal bázisintézményeként aktívan együttműködik a POK-kal a korszerű pedagógiai módszerek, jó gyakorlatok széleskörű átadásában. Az intézmény az Oktatási Hivatal bázisintézményeként gyakori helyszíne bemutatóóráknak, szakmai foglalkozásoknak. Az intézmény több alkalommal kért és kapott helyszíni szaktanácsadói támogatást.

2017/2018. tanév II. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: **139 főből 8 fő (5,8 %)**

001 - feladatellátási helyen (Mohács):

- A köznevelési statisztika alapján a 2017/2018. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 127 fő

- A 2017/2018. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 8 fő (a tanulók 6,3 %-a)
- A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 2 fő (a tanulók 1,6 %-a)
- A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: 6 fő (a tanulók 4,7 %-a)

003 - feladatellátási helyen (Oldi Tag Általános Iskola)

- A köznevelési statisztika alapján a 2017/2018. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 12 fő
- A 2017/2018. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)
- A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)
- A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2017/2018. tanév második félévére vonatkozóan: Az intézményben a készségfejlesztő iskola kivételével a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a hasonló intézmények átlagánál alacsonyabb. Az oldi tagintézményben nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. A rögzített intézményi beavatkozások alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére. Az intézmény az Oktatási Hivatal bázisintézményeként aktívan együttműködik a Pécsi Pedagógiai Oktatási Központtal a korszerű pedagógiai módszerek, jó gyakorlatok széleskörű átadásában. Az intézmény az Oktatási Hivatal bázisintézményeként gyakori helyszíne bemutatóóráknak, szakmai foglalkozásoknak. Az intézmény több alkalommal kért és kapott helyszíni szaktanácsadói támogatást. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma az általános iskolai feladatellátási helyen az első félévhez viszonyítva csökkent a tanév végére.

2.4. Mérések (országos és helyi), belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.

2.4.1. a tanulók fizikai állapotának mérése

Intézményünkben 49 fő (30 fő fiú, 19 fő lány) felső tagozatos tanuló év végi fizikai állapotát mértük a NETFIT (Nemzeti Egységes tanulói Fittségi Teszt) mérési módszerrel. A teszt

eredmények összességében javuló tendenciát mutatnak. Az állóképességi profil tavalyi évhez viszonyítva a fiúk esetében 6%-os, míg a lányoknál 8%-os javulást mutatnak. Ütemezett hasizom teszt fiúknál 2%-os, lányoknál 10 %-os javulást mutatnak. A törzsemelés teszt a tavalyi évhez viszonyítva nem változott. Az ütemezett fekvőtámasz tesztben mind két nemnél romlás mutatnak a számok (fiúk 2%, lányok 6%). A kézi szorítóerő tesztben a fiúk teljesítménye javult (7%), míg a lányoké nem változott. A helyből távolugrás teszt és a hajlékonysági profil közel azonos teljesítményre utalnak. Továbbra is célul kell kitűzni a tesztek eredményének javítását, azt, hogy minél több tanuló kerüljön az egészség zónába.

2.4.2. belső mérések

A tanulás-tanítás eredményességének biztosításában fontos szerepe van a mérés-értékelésnek. A napi gyakorlatban a helyi tantervünk egységes értékelési elveit, és formáit alkalmazzuk. Rendszeresen végzünk belső méréseket. (év eleji diagnosztikus, félévi, év végi mérések) Pl: DIFFER, PAC, diszlexia, diszkalkulia, logopédia, mozgáskészség, pszichológiai, és tantárgyi mérések (magyar, matematika) kompetenciamérés helyi jó gyakorlat stb.)

A rehabilitációs tevékenység, a terápiás foglalkozások, az egyéni fejlesztés és felzárkóztatás, eljárásrendjében a gyermekek megismerése, képességeinek felmérése után egyéni fejlesztési tervet készítünk, félévkor és tanév végén értékeljük az elért eredményeket, és meghatározzuk a következő időszak feladatait.

2.4.3. Egyéb: SNI kompetenciamérés

A tanulásban akadályozott tanulók számára még nem vezették be országosan kompetenciamérést. Ugyanakkor intézményünk a tanulói teljesítménymérés, értékelés intézményi protokolljának továbbfejlesztése érdekében helyi jó gyakorlatot dolgozott ki, amelyet már ötödik éve alkalmazunk. A 4. 6. 8. évfolyamokon tanulóink matematikai, és szövegértési kompetenciáit mérjük és értékeljük. A mérés eredményeit értékelő táblázatokban rögzítjük, az eredményeket szöveges formában összegezik a tantárgyakat tanító pedagógusok. A tapasztalatok figyelembe vételével fejlesztési tervet készítenek, amely tartalmazza a fejlesztendő területeket, és megvalósítandó feladatokat. Ez beépítésre kerül az éves munkatervünkbe, valamint a tervezési dokumentumokba is (tanmenetek, egyéni fejlesztési tervek). Az intézményi tanfelügyelet az SNI kompetenciamérés összehasonlítását, szélesebb körű felhasználását, további feladatok megfogalmazását, a hozzáadott érték megjelenítését javasolta az elkövetkezendő 5 évben.

2.4.4. Intézményi specialitások eredményei

Az intézményben felhalmozott szakmai ismeretekre építve - gyógypedagógiai módszertani központként - szakmai támogatást nyújtunk a többségi intézmények és azok pedagógusai számára, valamint a SNI tanulókat nevelő szülőknek. Továbbképzésekkel, szaktanácsadással, műhelymunkával, tréninggel, valamint eszközkölcsonzó működtetésével támogatjuk az integrált oktatást a Mohácsi, bólyi és Siklói tankerületek intézményeiben. A tanév során aktívan működtettük az intézményközi gyógypedagógiai szakmai munkaközösséget, amelynek tagjai egyre több területen szerveznek közös szakmai programokat, versenyeket. Az utazó gyógypedagógiai ellátásban alkalmazott jógyakorlatunkat „Integrációs hátizsák” elnevezéssel a MAGYE 46. Országos szakmai konferenciáján is bemutattuk.

2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (HH, HHH, SNI, BTM, tehetség) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei

Az intézményünkben tanuló gyermekek jelentős része hátrányos (H-H 22 tanuló), illetve halmozottan hátrányos helyzetű (H-H-H 40 tanuló) összesen: 62 tanuló, védelemben vett tanulók száma: 18 fő rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült: 54 fő. Ezért kiemelt feladatunk a szociális, kulturális és társadalmi hátrányok csökkentését, az eredményes társadalmi beilleszkedést, az adaptív nevelést megvalósító pedagógiai módszerek és támogatások megvalósítása. Kiemelt szerepe van ebben a személyiség és közösség fejlesztésnek, amelyre ebben a tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk. A komplex személyiségfejlesztést segítik az alkalmazott jó gyakorlatok, terápiás, rehabilitációs, valamint az iskola egyénre szabott felzárkóztató, fejlesztő tevékenységei, amely az alkalmazkodó képességet, a normakövetést, a pozitív önértékelést és a szocializációt fejlesztik.

Az egész napos iskolai rendszer mint tanulásszervezési forma lehetővé teszi a felzárkóztatást, a tehetséggondozást, a képességek egyéni fejlesztését. A kötelező tanórákon túl, a délutáni foglalkozások teret adnak a rendszeres testmozgásnak, sportolásnak, a művészeti tevékenységeknek, a szabadidő hasznos, tartalmas eltöltésének.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása és lemorzsolódásának csökkentése kiemelt feladatunk. Tanulóink társadalmi esélyeinek növelését, a korai iskola elhagyás elkerülését és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását az eddigi években is segítettük az érintett tanuló osztályfőnöke, az őt tanító pedagógusok, napközis vagy nevelőtanár, a mentortanár által.

Intézményünk valamennyi tanulója sajátos nevelési igényű. A tanulásban és értelmileg akadályozott tanulók számára biztosított rehabilitációs foglalkozások keretében igyekszünk a terápiás lehetőségek számát bővíteni.

Az integráltan nevelt-oktatott tanulók esetében utazó gyógypedagógiai ellátás formájában biztosítjuk a rehabilitációs tanórákat.

2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya

Pedagógiai alapelveinkkel összhangban nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni fejlesztésre és felzárkóztatásra. Az 1-2 évfolyamon egész napos iskola kereteiben, a 3-8. évfolyamokon pedig a 16 óráig történő, szervezett tanórai keretében biztosítjuk tanulóinknak az egyéni fejlesztő, felzárkóztató, a tehetséggondozó foglalkozásokat. Az alsós évfolyamokon az egyéni fejlesztő óra száma: 8 óra/hét. A felső tagozaton és a szakiskolában a felzárkóztató célú tanórák száma: 13 óra/hét. A 7-8 és 9 évfolyamos tanulók esetében a tevékenységet még a mentortanári órák is támogatják. Elköteleztünk vagyunk a SNI tanulók tehetséggondozásában is: a tehetséggondozó foglalkozások száma: 17 óra/hét.

Tehetséggondozó foglalkozásaink:

- Sport: labdajátékok, ügyességi játékok, íjászat, horgászat
- Tánc és drámajátékok
- Mozgásos gyermekjátékok
- Báb és kézműves foglalkozás
- Rajz és képzőművészet
- Origami
- Informatika
- Életvitel és gyakorlati ismeretek
- Logikai és társasjátékok
- Énekkar
- Zeneterápia

Intézményünk Akkreditált kiváló Tehetségpontként aktív tagja a tankerületi tehetséggondozó szakmai munkaközösségnek és szakmai támogatást nyújt az integráló intézmények tehetséggondozó munkájához.

2.7.Versenyeredmények, sikerek

Nagyon mozgalmas, nagyon eredményes, versenyekben, eseményekben gazdag tanévet zárunk. A megyei, regionális és országos tanulmányi, kulturális és sport versenyeken, rendezvényeken, művészeti pályázatokon sok sikert, kiemelkedő eredményeket értünk el. A tanulóink szorgalmas felkészülése mellett pedagógusaink, szaktanáraink elhivatott tehetséggondozó munkájának köszönhetőek a remek eredmények.

Tanulmányi eredmények

XXXIV. Koncz Dezső Tanulmányi Verseny Regionális Fordulója

Csapatverseny: II. hely

XXXIV. Koncz Dezső Tanulmányi Verseny Országos Fordulója

Csapatverseny: I. hely

XLIII. Országos Komplex Tanulmányi Verseny Megyei Fordulója

Csapatverseny: III. hely

Egyéni verseny: informatika: I hely 1 fő, III. hely 2 fő

Kulturális eredmények

Ki-Mit-Tud? Regionális Fordulója

Egyéni verseny: I. hely 3 fő arany minősítés: 1 fő

II. hely 1 fő

Csapatverseny: II. hely 6 fő

Ki-Mit-Tud? Országos Fordulója

Egyéni verseny: I. hely 2 fő különdíj: 1 fő

Művészeti tevékenység

IX. Tavaszi szél... Népdaléneklési Verseny

Egyéni helyezés: 4 ezüst, 1 bronz minősítés

Csoporthelyezés: 1 ezüst minősítés

Jobb Veled a Világ! Regionális Tehetségkutató Verseny

III. hely 9 fő

Képzőművészeti tevékenység

Álomút rajzpályázat: Országos I. hely 1 fő különdíj: 2 fő

Ki-Mit-Tud? Regionális és Országos rajzpályázat

Arany minősítés: 4 fő

Sport eredmények

Testnevelő tanáraink az idei tanévben is minden sport verseny lehetőséget megragadtak számos sportversenyre nevezte be a tanulóit. Így atlétika, labdarúgás, mezei futóverseny, zsinórlabda,

Kapkodd a lábad, kosárlabda, asztalitenisz versenyekre, amelyek legnagyobbbrészt felmenő rendszerű versenyek voltak. Megyei, regionális, majd országos szintű megmérettetésre került sor.

2017/2018		SPORTVERSENY EREDMÉNYEK			
Verseny megnevezése	Szintje	Helyezés/minősítés		Versenyen induló diákok (fő)	A versenyen helyezést elérő diákok (fő)
		egyéni	csapat		
Őszi atlétika	megyei	I. 11 db	II. 1 db	15	15
		II. 9 db			
		III. 7 db			
Kosárlabda	megyei		III. 1.db	8	8
"Spéci" Sportnap	megyei	II. 1 db	III. 1.db	17	10
Asztalitenisz	megyei	I. 2 db		8	4
		II. 1 db			
		III. 1 db			
Terematlétika	megyei	I. 8 db		6	5
		II. 4 db			
		III. 6 db			
Darts	megyei	I. 1 db		7	2
		II. 1 db			
Zsinórlabda	megyei		III. 1 db	7	7
Ergóméteres evezés	megyei	I. 7 db		31	19
		II. 8 db			
		III. 4 db			
Zsinórlabda	regionális		II. 1 db	7	7
Ergóméteres evezés	országos	I. 6 db		7	7
		II. 1 db			
Medves Kupa	országos		I. 1 db	5	5
Zsinórlabda	országos		III. 1 db	10	10
Asztalitenisz	megyei	I. 1 db		13	10
		II. 6 db			

		III. 13 db			
Labdarúgás	megyei		I. 1 db	13	13
			II. 1 db		
Tavaszi atlétika	megyei	I. 8 db	I. 1 db	14	10
		II. 3 db			
		III. 4 db			
Szakiskolák Sportfesztiválja	országos	I. 1 db		7	1
		III. 1 db			

A tanévzáró ünnepélyen nagyon sok tanuló részesült dicséretben, elismerésben oklevél és könyvjutalom formájában: kitűnő tanulmányi eredményért, példás magatartásért, szorgalmáért, közösségi munkáért, kulturális tevékenységért, kiemelkedő sport eredményért, művészeti tevékenységért.

Minden verseny eredmény, elismerés, dicséret felkerült a honlapunkra, amelyet az érdeklődő tanulók, szülők, pedagógusok bármikor megtekinthetnek.

2.8. Tanulmányi eredmények *(Statisztikai adatlap releváns adatai alapján)*

Általános iskola

tantárgyi átlag: 4,18

Tagintézmény:

tantárgyi átlag: 4,06

Szakiskolai átlagok:

közismereti tantárgyak 3,62

szakmai elmélet: 3,14

szakmai gyakorlat: 3,63

Készségfejlesztő iskola:

tantárgyi átlag: 4,2

Az intézményben a tanulmányi átlagok a jónak mondhatók. Az elmúlt két évhez viszonyítva pedig – a tanulást támogató módszereknek köszönhetően - további javulást tudunk elérni.

2.8.2. Szakmai vizsgák

A szakiskolában három szakmacsoportban szerveztünk vizsgát. Az év végi OKJ vizsgákon az alábbi eredmények születtek:

konyhai kisegítő - sikeres vizsgát tett 7 fő	
jeles:	2 fő
jó:	3 fő
közepes:	2 fő
kerti munkás - sikeres vizsgát tett 2 fő/ 1fő részlegesen	
jeles:	1 fő
közepes:	1 fő
elégtelen:	1 fő (központi írásbelije nem sikerült)
falusi vendéglátó – sikeres vizsgát tett 5 fő	
jeles:	2 fő
jó:	3 fő

A tanulók eredményével a vizsgabizottság tagjai és a szakoktatók is elégedettek voltak.

2.9. Továbbtanulási mutatók

Az általános iskolában a pályaválasztásra való felkészülés már a 7. évfolyamon elkezdődik, majd a 8. évfolyam egyik kiemelt tevékenységévé válik. A pályaválasztást segítő programoknak köszönhetően a nyolcadikosok 100%-a tovább tanul annak ellenére, hogy több tanuló már nem lesz jövőre tanköteles. A 20 nyolcadikos közül 17 tanuló az intézményünket választotta, 3 tanuló pedig másik oktatási intézményben folytatja tanulmányait a következő tanévben.

A Szakiskolában az idei tanévben először fordult elő, hogy nem iratkozott vissza végzett tanuló új részsakképesítésre. Ugyanakkor sikerként könyvelhetjük el, hogy valamennyi végzős tanuló munkát vállalt, többnyire a tanult szakmában.

2.10. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek beválása, az intézmény speciális kínálatának eredményessége

A nevelés-oktatás területén nagy hangsúlyt fektetünk az adaptív szemléletre és a hatékony együttnevelés módszereire. Tantestületünk az elmúlt években fokozatosan áttért a tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú/gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására. Egyre több kollégánk törekszik a korszerű tanulás szervezési módszerek, tananyag feldolgozási és tanítási formák napi gyakorlatban történő alkalmazására.

Intézményünkben alkalmazott egységes módszerek:

- IKT alapú pedagógiai módszertan, Smart tananyagok
- Kooperatív tanulás szervezési módszerek
- Projektoktatás
- Lépésről lépésre program alkalmazása az alsó tagozaton

- terápiák: állatasszisztált terápiás tanórák, meseterápia, zeneterápia,

Rendszeresen alkalmazott projektjeink köre fokozatosan bővülő tendenciát mutat, melyek három fő csoportba sorolhatók:

- a) tananyagot feldolgozó projektek
- b) tananyagot kiegészítő projektek
- c) intézményi szintű projektek

Több projektek, témahetet valósítottunk meg ebben a tanévben is.

A megvalósítás a pedagógusok részéről tudatos tervezést, alapos előkészítést, időbeli térbeli összehangoltságot, folyamatos együttműködést igényel. A projektek sikeres végrehajtása érdekében a munkaközösségek tagjai team munkában dolgoznak. Munkatervben vállalt feladatokon felül csatlakoztunk a Digitális és a Fenntarthatósági témahét projekthez valamint a Happy hét programjaihoz.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében „kétszeresen különleges bánásmódot igénylő” tanulóink tehetséggondozásának is.

Intézményünk - az alkalmazott nevelési-oktatási módszereknek valamint nevelőtestületünk innovatív szemléletének köszönhetően - az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye”.

2.11. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (*fegyelmi, magántanuló stb.*)

A tanév során - sajnálatos módon - hat tanulói baleset is volt. Minden esetben megtörtént a jegyzőkönyv felvétele. A pedagógusok és PMS dolgozók figyelmét felhívtuk a baleset megelőzésének fontosságára. Valamint a baleseti kártérítéshez szükséges nyomtatványt kitöltve a szülő számára átadtuk.

Tanulói ügyek a tanév során

Az általános iskolában három tanulónk volt magántanulói státuszban. A Szakiskolában további egy magántanuló volt. Ebből kettő sikeres osztályozó vizsgát tett.

Fegyelmi eljárás lebonyolítására a tanév során nem volt szükség.

2.12. Tanórán kívüli (*szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli*) tevékenységek

Egész napos iskola keretében biztosítjuk továbbra is tanulóinknak a szabadidő hasznos eltöltését, az egyéni fejlesztést, felzárkóztatást, a tehetséggondozást átjárható foglalkozások keretében a 3-8. évfolyamig. A MATEHETSZ által kiírt OPER 2 elnevezésű két nyertes pályázatunknak köszönhetően tartottunk horgászatot és a busó hagyományokat népszerűsítő foglalkozásokat, szerveztünk kirándulásokat, kézművesprogramokat is. Továbbá NTP pályázat

forrásból 20 kollégista juthatott el 4 alkalommal Bonyhádra bérletes színházlátogatásra, Egy egésznapos kirándulásra a Sátorhelyi Emlékparkba. Valamint a tanév végén egy 3 napos népzenei illetve néptánc táborba Liptódra.

A tanév során több tehetségműhely is működött:

- néptáncoktatást
- furulyaoktatást
- lovaglás
- tamburaoktatás

Csatlakoztunk a HAPPI-hét a vízivást népszerűsítő országos programjához, valamint a Fenntarthatósági témahét projekthez.

2.13. Egyéb kiemelt feladatok

Az általános iskola és szakiskolai feladatok mellett intézményi feladatellátásunk jelentős részét képezik a következő köznevelési alapfeladatok is:

Óvodai nevelés

A nevelési évben az óvodai csoport létszáma 9 fő volt. (4-5-6 éves gyermekek) Gyógypedagógiai óvodánk 1 fő gyógypedagógus-óvónővel, 1 fő óvodapedagógussal és 1 fő dajkával dolgozik. 1 fő gyógypedagógus-óvónő a mozgásfejlesztést, 1 fő logopédus a logopédiai rehabilitációs foglalkozásokat és 1 fő gyógypedagógus-óvónő a kognitív fejlesztést végzi a gyerekekkel, heti rendszerességgel.

Diagnózisukat tekintve: tanulásban akadályozott gyermek: 1 fő értelmileg akadályozott: 8 fő Ebből társfogyatékosokkal is rendelkezők: mozgáskorlátozott: 1 diagnosztizált autista:1 (autisztikus tünetekkel rendelkezők: 2 fő Down szindrómás 1 fő). A heterogén fejlettségi szintű gyermekek ellátásához, főként a helyváltoztatáshoz, pl: a mosdóba, ebédlőbe, udvarra, utcára történő közlekedéséhez teljes létszám esetén kevésnek bizonyul a 2 óvónő és 1 dajka.

Jövőre előre láthatólag ismét 10 fő fölé emelkedik az óvoda létszáma, ami csoportbontást tenne szükségessé, de ehhez a tárgyi feltételeink nem állnak rendelkezésre, viszont a személyi megsegítés indokolt lenne.

Az óvodában folyó nevelőmunka az éves munkatervben kitűzött nevelési célok alapján kerültek megvalósításra, melyben helyet kaptak az évszakok, az ünnepek jellegzetességei, az óvodai hagyományok, közös projektek az ért.ak. csoportokkal. (Pl: Ősz projekt, Közlekedés projekt, Márton napi projekt, Farsang projekt, Húsvét projekt, Kirándulások 2 alkalommal Lánycsókra, 1 alk. Sátorhelyre, 1 alk. a Pécsi Állatkertbe) Az óvodában szervezett programoknak több alkalommal résztvevői voltak a szülők, akik ezáltal is betekintést nyerhettek az óvoda életébe,

tevékenységeibe. A Szülőklub 2 alkalommal kínált programot a szülők számára különböző témában. Ebben az évben a „Szakértői Bizottsághoz” tankötelezettség miatt 6 gyermeket irányítottunk, közülük 1 kisgyermek továbbra is az óvodában marad, 1 pedig a fejlesztő nevelés-oktatás keretei között heti 5 órában teljesíti tankötelezettségét.

Fejlesztő nevelés-oktatás

A FNO ellátás az intézmény három feladatellátási helyén történik: a Meixner Ildikó EGYMI – Oldi Tagintézményében 3 fő, Mohács: 6 fő, a Bólyi feladatellátási helyen csoportos (fejlesztő iskolai oktatás) keretében: 24 fő, egyéni fejlesztés keretében: 25 fő. Mindösszesen: 58 gyermeket látunk el. A fejlesztő nevelés-oktatás ellátásához nem áll rendelkezésre a megfelelő tárgyi feltételrendszer. A Bólyi feladatellátási helyen a Platánliget Otthon Alapítványának tulajdonában lévő eszközöket használhatjuk. Az EFOP 3.1.6 és EFOP 4.1.6 pályázatok lehetőséget biztosíthattak volna a megfelelő tárgyi és infrastrukturális feltételek megteremtésére. A magas ellátotti létszám ellenére a pályázatunk – sajnálatos módon – tartaléklistára került.

Utazó gyógypedagógiai ellátás

Utazó hálózatunk a Mohácsi Tankerületi Központ területén, azaz a Mohácsi, Bólyi, valamint Siklói Járások közigazgatási területén működő nevelési-oktatási intézményekben biztosítja az integráló intézmények számára a gyógypedagógiai ellátást. Ellátandó létszám: 196 fő. Ellátandó óraszám: 203 óra. Ellátandó összes intézmény: 36 intézmény. Az utazó gyógypedagógiai ellátásra benyújtott igények a tanév során is folyamatosan változnak. Az ellátás megszervezése hihetetlenül nagy munkát és rugalmasságot igényel a terület vezetőjétől és az ott dolgozó kollégák részéről.

Kollégiumi nevelés:

Az idei tanévben is 4 csoportban (44 tanulóval) működött a kollégium. A tanulók napi életének kereteit úgy szerveztük meg, hogy az egyes tevékenységek a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. Az egészséges életmód, a környezettudatos magatartás kialakulásának segítését és a tehetséggondozást, mint komplex személyiségfejlesztést, kiemelt feladatként kezeltük.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

Intézményi szinten kiemelt feladat a tanulók személyiségének komplex fejlesztése. A személyiség és közösségfejlesztés egy olyan folyamat, amely áthatja mindennapi nevelő munkánkat, ezen kívül osztályfőnöki órákon, beszélgető körben, etika órákon, egyéni fejlesztéseken és rehabilitációs foglalkozásokon, mentor órákon, különböző munkaközösségek

vagy osztályok által szervezett programokon valósult meg. Az éves munkatervben a SMART célok között is szerepelt az alkotó fejlesztő meseterápia és a Boldog Iskola Program bevezetése, amelyek eredményesen megvalósultak. A pozitív tapasztalatok, és a felmerült igények alapján a jövő tanévben szeretnénk ezeket a terápiákat több osztályközösségben és óraszámban megvalósítani. (alsó, ért.ak.) A közösségfejlesztést minden terület a munkatervébe tervezett formában és gyakorisággal végezték. Tanórán kívüli közösségépítő programokat szerveztek és valósítottak meg a területek osztály, és munkaközösségi szinten is. Az iskolanyitogató program, a Lépésről lépésre program alkalmazása a tanórákon, pedig kifejezetten a fenti célokat támogatta, s mint említettem kiterjesztését és gyakorlattá válását az alsósok mentorálásával szeretnénk megvalósítani más területeken is. A közösségépítő osztály/csoport programokba bevonták a szülőket is az alsóbb évfolyamok, ért.ak csoportok amelyben aktívan, családias légkörben vettek részt a gyermekek, és hozzátartozók.

3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása

Az SNI tanulók számára a tankönyveket térítésmentesen biztosítjuk. Intézményünkben az étkezés a rendszeres gyermekvédelmi támogatással rendelkező és a nevelésbe vett tanulók esetén 9 évfolyamig ingyenes, a többiek számára is kedvezményes (50%-os). Intézményünk kollégiumi elhelyezést is biztosít, ami szintén ingyenes. A kollégisták számára is ingyenes illetve kedvezményes az étkezés 1-8 évfolyamon. A 9 évfolyamtól azonban már csak térítés ellenében vehető igénybe az elhelyezés, ami sok tanuló esetében sajnálatos módon, a kollégiumi jogviszony megszűnését eredményezi.

3.2. Szociális problémák, deviancia

A szakiskolában az elmarasztalások magas száma mutatja, hogy nem volt felhőtlen ez a tanév. 4-5 tanuló esetében rendszeresek voltak a gondok. Közöttük voltak olyan szintűek is, hogy már a rendőrségnek kellett beavatkoznia. Az iskolai konfliktusok jellemzően az intézményen kívüli eseményekből indulnak ki. Gyakori a megveréssel fenyegetés, a Facebookon történő zaklatás, fenyegetés. Előfordult áruházi lopás is, melynek során a rendőrség nem indított eljárást. A magatartási gondokat a szakiskolai pedagógusok, a szakiskola vezetője a szülőkkal való folyamatos kapcsolattartással, esetmegbeszélésekkel, a tanulókkal történő elbeszélgetésekkel igyekeznek mederben tartani. Ezt a munkát a Patrónus programban foglalkoztatott mentortanár is segíti.

3.3. Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka

Az intézményben a gyermekvédelmi feladatokat az osztályfőnökök valamint egy szociálpedagógia végzettségű kolléganő látja el. A tanév során a védelemben vett tanulók

osztályfőnökei, nevelői rendszeres esetmegbeszéléseket tartottak a Bólyi és Mohácsi Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat intézményvezetőjével és családgondozóival.

A gyermekvédelmi feladatokról, a jelzésekről és az intézkedésekről a gyermekvédelmi beszámoló tartalmaz részletes adatokat.

3.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

A nevelő oktató munkán felül hagyományainkat tovább folytatva egész tanévben volt számos rendezvényünk, programunk. Valamennyi jól megszervezett színfoltja volt az intézményi életnek, amelyek a játékos ismeretszerzést, tanulást, a képességfejlesztést, a szórakozást, kikapcsolódást egyaránt nagyszerűen szolgálták.

Pl:

- különböző megemlékezések, ünnepélyek a nemzeti ünnepeken (Okt. 6, Okt. 23, Március 15.),
- kulturális rendezvények: pl.: szavalóversenyek, Adventi ünnepkör, Karácsony, Városi karácsonyfa díszítő verseny, Farsang projekt, Anyák napja,
- Digitális és Fenntarthatósági témahét az alsó és felső tagozaton, ért.ak. csoportokban
- Meixner napi rendezvények:
 - Tavaszi szél... népdaléneklési verseny,
 - Kapkodd a lábad! sportverseny,
 - anyanyelvi vetélkedők,
 - kulturális délután,
- rendszeres színházlátogatás,
- iskolai szintű Szépíró verseny,
- komplex házi tanulmányi verseny a felső tagozaton,
- Szalagavató a szakiskolában, bankett a 8. évfolyamon,
- különböző világnapokról való aktív megemlékezés,
- tanulmányi séták, kirándulások: Budapestre, Pécsi Állatkertbe, Mecsek Extrém Parkba, Pogányi Zsályaligetbe
- 3 napos hagyományőrző tábor
- Szalagavató a Szakiskolában, bankett a 8. évfolyamon
- Különböző világnapokról való aktív megemlékezés, tanulmányi séták, kirándulások
- iskolai sportversenyek, barátságos mérkőzések társintézményekkel,
- közös együtt munkálkodásban gazdag, élményt nyújtó projektek minden területen

A megvalósított programok jelentős része és több eszköz is pályázati forrásokból került megfinanszírozásra. Nemzeti Tehetségpont pályázata, LIDL pályázat, Menő menza pályázat. Valamint DÖK vezetője által szervezett jótékonyági sétán befolyt összegből az iskolában tanuló diákoknak fejlesztő eszközök vásárlására került sor.

3.5. Települési rendezvények, programok (*iskola részvétele*)

Néhány települési rendezvényeken is részt veszünk: koszorúzás, Városi karácsonyfadíszítő verseny. Idősek otthonába karácsonyi műsort adunk. A Pándi Otthon műsorán, valamint a Schneider Lajos AMI-ban megrendezésre kerülő Tehetségnapon is szereplőként veszünk részt. Ezen alkalmak körét érdemes lenne tovább bővíteni. A város közösségi rendezvényein való megjelenés nem csupán tanítványaink integrálódását segíthetné, hanem az befogadó oldalról szemléletformáló erővel a fogyatékos gyermekek és fiatalok elfogadását is erősíthetné.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

4.1. A szakmai munkaközösségek tevékenysége

Intézményünkben hat szakmai munkaközösség, valamint egy intézmények közötti gyógypedagógiai munkaközösség működik. A munkaközösségek az éves célkitűzéseik és munkatervükben foglalt programjuk alapján munkálkodtak.

A folyamatos megújulás, módszertani továbbfejlődés érdekében kollégáink különböző feladatokra szerveződött szakmai csoportokban (teamekben) is tevékenykednek. A team-ek tagjai az intézményi innovációkban aktívan vesznek részt. A műhelymunkák eredményeképpen különböző szakmai fejlesztések valósultak meg. (protokollok, projektek, jó gyakorlatok) amelyeket egymással megosztva hasznosíthatnak a kollégák. Illetve Bázisintézményként a teamek tagjai közül többen jelentős szerepet vállalnak a tudásmegosztásban. Összesen 7 team működik, akik éves munkatervük alapján dolgoznak.

1. IKT team
2. Mentor gyakornok team
3. Lépésről lépésre team
4. Boldogság team
5. Önértékelés team
6. Rehabilitációs team
7. Tehetség team

A teamekben és munkaközösségekben elért eredményeket, magvalósított feladatokat a munkaközösségek és teamek beszámolóiban tartalmazzák.

4.2. A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések (1. sz. adattábla)

A tanévben több alkalommal belső képzés, műhelymunka, tapasztalatcsere, tudásmegosztás, tájékoztatás történt tantestületi szinten és munkaközösségi szinten is. A többségi iskolákból, és a társintézmények pedagógusai számára bemutató órák, habilitáció, terápiás foglalkozások, majd azt követően műhelymunkák szervezése több alkalommal a tanév során megtörtént. Nyílt napokon ősszel és tavasszal a szülők és az érdeklődők számára is megnyílt a tantermek ajtaja. A szakmai önképzés, továbbképzés fontos szerepet tölt be a pedagógiai munkánkban. Konferenciák, továbbképzések, tréningek, jó gyakorlatok iránt érdeklődő a tantestületünk, az önképzés, a szakmai tudás folyamatos bővítése jellemző a közösségekre.

Továbbképzéseken való részvétel

A 2017/2018 évi beiskolázási terv szerint oklevélszerző képzésben (BA gyógypedagógia) vett részt két fő. Egyéb pedagógusvégzettséget (tanító, gyógytestnevelő) szerzett két fő. Pedagógus szakvizsgára történő felkészítésben 1 fő vett részt. További gyógypedagógiai szakirány megszerzésére irányuló továbbképzést a fenntartó 3 kolléga esetében támogatta. A többiek önköltségen vettek részt az szakirányú továbbképzéseken:

Szakirányú továbbképzésben résztvevők száma:	
Gyógypedagógiai végzettség	2 fő
Második gyp. szakirány	4 fő
Szakvizsga	1 fő
MA	1 fő
Egyéb pedagógusvégzettség (tanító, gyógytestnevelés)	2 fő

Ebben a tanévben is számos kolléga vehetett részt akkreditált pedagógus képzésen. A képzések többnyire POK ingyenes továbbképzési keretében, valamint pályázati forrásból valósultak meg.

Tanfolyam megnevezése	óra	létszám
Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi rendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	30	66 fő
A szivacskezilabdázás oktatásmódszertani alapjai az iskolai testnevelésben	30	1 fő
A hozzáadott érték – mit és miért mérünk? (Tudás-, készség-, képesség- és kompetenciamérések)	30	2 fő
A szülőkkal való kapcsolattartás, együttnevelés innovatív formái óvodától középiskoláig	30	2 fő
Állatasszisztált terápiák alkalmazása a gyógypedagógiai munkában	6	2 fő
Felkészítés „A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16” továbbképzés képzői feladataira	30	1 fő
Gyógypedagógusok támogató szerepben – gyógypedagógiai konferencia és műhelymunka	7	5 fő
Pénzügyek a hétköznapokban – a gazdasági, pénzügyi ismeretek tanítási lehetőségei az általános iskola felső tagozatán	30	2 fő
Digitális környezet a köznevelésben	30	10 fő
Memóriatechnikák és alkotó tanulási módszerek alkalmazásának lehetőségei”	30	10 fő
A projektpedagógia, mint az élményszerű tanulás gyakorlata	30	10 fő
Dr. Kokas Klára akkreditált zenei képességfejlesztő	30	1 fő
DSZIT-tanfolyam (Ayres terápia)	30	1 fő
Homloklebensy tréning	30	1 fő
RGM-módszer	30	1 fő
Jelnyelvi tanfolyam		1 fő
Szülőkkal való kapcsolattartás- e-learning tanfolyam	30	2 fő

Intézmények között megvalósuló programok

- 2017. aug 22. LL - Effect program – műhelymunka 4 fő
- 2017. november Effect program zárása 2 fő
- Tanítói munkaközösség Harkány- bemutató óra, műhelymunka 2 fő
- A Meixner módszer iránt érdeklődő kollégákkal, integráló pedagógusokkal több héten át megosztották szakmai tudásukat az erre felkért alsós kollégák.
- Meixner Módszer a Meixnerben (tanítók munkaközössége) kb. 60 tanítónak 2 fő/alk.
- Intézményközi tapasztalatcsere: Éltes EGYMI látogatása az ért. ak. területen
- FNO ellátás – tapasztalatcsere a bolyi feladatellátási helyen több alkalommal
- Tapasztalatcsere, hospitálás Oldon

Előadások:

- Dr. Kádár Annamária - A gyermek önbeszülésének megalapozása
- Pál Ferenc - Hogyan segítsünk önmagunknak és másoknak

- Dr. Nagy Edit gyermekpszichiáter által az „ADHD gyermekekről” tartott előadás

Konferenciákon való részvétel

- „Értsük meg egymást!” c. a Nemzeti Pedagógus Kar országos szakmai konferenciája 1 fő
- Nemzeti Tehetség Program 10 éves Ünnepi Konferencia, 1 fő
- V4 országok, Kárpát medencei tehetség nap, 1 fő
- MAGYE Országos Szakmai Konferencia Budapest 10 fő

5. Pedagógus életpálya

Önértékelés

A tanév során tervszerűen haladt az öt éves intézményi önértékelési program megvalósítása. Ennek keretében 17 fő pedagógus, 3 fő vezetői és 3 intézményi (intézményegységi) önértékelési eljárást bonyolítottunk le. Az eddigi tapasztalataink alapján az önértékelési eljárások rendkívül nagy energiai és időráfordítást igényelnek az abban érintett kollégák részéről. Úgy gondoljuk, hogy nem feltétlenül áll arányban a befektetett energia a várható fejlesztési eredményekkel.

Tanfelügyelet

A tanév egy vezetői és három intézményi tanfelügyeletre került sor. Az EGYMI-k esetében - Oktatási Hivatal jelenleg állásfoglalása alapján – intézményi tanfelügyelet nem a teljes intézményre, hanem az az egyes intézményegységekre vonatkozik. Így ebben a tanévben az óvoda, általános iskola, az Oldi tagintézmény, valamint az EGYMI intézményegység került be az ellenőrzési tervbe. A tanfelügyeleti ellenőrzés során megállapított fejlesztési javaslatokat a tantestülettel ismertettük, a következő öt évre szóló fejlesztési terveket elkészítettük.

Minősítés

A pedagógus életpályamodell keretében a 2017 évi eljárásban 3 fő, a 2018 évi eljárásban már 2 fő P2 minősítése történt meg. Két gyakornok esetében az előző tanévi májusi minősítések - egészségi állapot, valamint nyelvvizsga hiányában- az ősszel történtek meg. Valamint újabb 2 gyakornokunk minősült 2018 évben is. Az értékelt gyakornokok: átlag 91%-ot, a pedagógusok pedig 98%-ot értek el. A minősítő vizsgák és eljárások %-osan is igazolták a kollégák kimagaslóan jó pedagógus kompetenciáit.

A 2019 évi eljárásba további 12 kollégánk jelentkezett (Ebből 1 fő gyakornok, 10 fő Ped.2., 1 fő mester fokozatba).

Minősítések száma	2017/2018 tanév
Pedagógus 1.	4 fő

Szaktanácsadás

A tanév során három alkalommal került sor szaktanácsadó látogatására. Egy minősítés előtt álló kollégánk tantárgygondozói (matematika) látogatást igényelt. További 2 fő esetében visszatérő, konzultáló jellegű szaktanácsadás történt.

6. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése

Intézményünk több gyógypedagógus képzést végző felsőoktatási intézménnyel áll kapcsolatban. Ebben a tanévben is fogadtunk szép számmal főiskolai hallgatókat, akiknek gyakorlati képzését nagy tapasztalattal rendelkező gyakorlatvezetők irányították. Összesen: 8 főiskolai hallgató 243 óraszámban töltött el szakmai gyakorlatot az intézményünkben. Gyp. asszisztens pedig 40 órás gyakorlaton a Bólyi intézményben.

A tanév során aktívan részt vettünk a gyógypedagógusokat, gyógypedagógiai intézményeket tömörítő civil szervezetek munkájában. Kollégáink az EGYMI Egyesület által szervezett szakmai konferenciákon, bemutató órákon vehettek részt. Folytatódott az EMMI-ben a BTMN ellátással kapcsolatos műhelymunka. A MAGYE képviselőjében egyeztetésen vettünk részt a ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar dékánja felkérésére, a gyógypedagógus képzés jelenlegi és jövőbeli helyzetével kapcsolatban. A Nemzeti Pedagógus Kar Gyógypedagógia Tagozatának szervezésében szakmai egyeztetéseket kezdeményeztünk a köznevelést érintő témákban.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Tárgyi feltételek

A Meixner Ildikó EGYMI három feladat-ellátási helyen működik. Mohácson és Oldon illetve a bólyi Fogyatékosok Otthonában. Mohácson és Oldon az épületek felújításra szorulnak. A mohácsi intézményben a legsürgősebb, megoldásra váró feladat a fűtés korszerűsítése, szintenkénti leszakaszolása, illetve a fűtés gázra való átállása. Továbbá az elektromos hálózat korszerűsítése is fontos lenne, tekintettel arra, hogy nem felel meg a mai előírásoknak és a biztonságos működést is veszélyezteti az elavult rendszer. Ugyanakkor a lapostetőn kiépítésre

kerülő fotovoltikus rendszer üzembehelyezése várhatóan csökkenteni fogja az intézmény elektromosáram szükségletét.

Számos területen szükség lenne javításokra, aljzatlapok cseréjére, de sajnos forráshiány miatt eddig ez nem valósult meg, csak kisebb javítások elvégzésére kaptunk engedélyt.

A pedagógia feladataink megvalósításához a testnevelés területén megoldatlan probléma a tornaterem hiánya. Erre a célra egy alacsony tornaszoba és három mozgásfejlesztő terem áll csak rendelkezésre. ***A mindennapos testnevelés megszervezése a tárgyi feltételrendszer hiányosságai miatt komoly nehézséget jelent.***

Az óvodai nevelés területén a legfőbb tárgyi hiányosság az udvari játszótér kialakítása a tanév során megkezdődött.

Az intézmény több részre tagolt zárt udvarral rendelkezik. Amelynek nagy része összetöredezett betonnal borított, amely több helyütt balesetveszélyes. A drótkerítés nagyon rossz állapotban van, szintén baleset veszély forrását képezi. Sportudvarral nem rendelkezünk.

A szakképzés tárgyi feltételeinek javításához szükség lenne mind a konyhai kisegítő, mind a kerti munkás képzéshez szerszámok, eszközök beszerzésére.

Az oldi tagintézmény folyamatos karbantartására is szükség lenne. A 2017 évi költségvetési forrásból a bejáratú ajtók cseréje megtörtént, ugyanakkor az épület fűtése továbbra sincs megoldva.

Az intézmény közlekedési szempontból nehezen megközelíthető. Iskolai mikrobusz 15 éves, a napi használat és a sok futott km miatt rendszeresen a meghibásodások, szinte minden hónapban javításra szorul.

Az értelmi fogyatékos tanulóink társadalmi integrációjának érdekében, valamint, annak érdekében, hogy a többszörösen hátrányos helyzetű szülők számára ne jelentsen aránytalan terhet gyermekeik iskolába járatása szükséges lenne, hogy az Oldi intézményegységnek egy központibb, járási székhelyre történő áthelyezése.

További probléma mindkét feladatellátási helyen, hogy bár halmozottan sérült (értelmi és mozgáskorlátozott) tanulók is járnak az intézményeinkbe, egyik épületünk sincs akadálymentesítve.

7.2. Pénzügyi és elnyert pályázati források (3.. adattábla szerint)

Bevételek: Az intézménynek saját bevételei nincsenek, így a hiányzó feladatok ellátására pályázati forrásokat veszünk igénybe.

Hazai pályázatok között említem meg a pályaválasztást segítő mentortanárra finanszírozására a Patrónus pályázatot immár 6. éve, amely a bér + szociális hozzájárulási adó együttes összegének 90 %-át biztosítja 2017. június 30-ig. (bruttó 220.000 Ft-tal számolva, a havi támogatási összeg: 241.560 Ft) A pályázat folytatódik, jelenleg az ÚJ Patrónus III/a. pályázati csomag beadása megtörtént, amely 2017. július 1-től 2018. június 30-ig tart.

Uniós pályázataink: 2016-ban benyújtott és elnyert uniós pályázatunk nem volt. A korábban megvalósított pályázatok fenntartási időszaka folyik, amelyről évente jelentést adunk az Irányító Hatóság felé. 2017. április hónapban „Mi is fontosak vagyunk!” – Súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények és az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai fejlesztése Dé-Baranyában címmel EFOP-3.1.6-16-2017-00009 sorszámú 134.657.834 Ft összegben támogatási kérelmet nyújtottunk be. A kérelmünk a formai ellenőrzésen átesett, várjuk a tartalmi értékelés eredményét.

Hazai (nemzeti) pályázatok: Az NTP-FTP-16-0019 sorszámú pályázat elszámolását 2017. június 30-ig elvégezzük. 2017. május 8-án újból beadunk egy 2017/18 tanévben megvalósítandó NTP-KTK-17-A-0014 sorszámú tehetséggondozó pályázatot. A megigényelt támogatási összeg: 2.000.000 Ft. A pályázatot befogadták, az értékelés folyamatban van.

Működés pénzügyi feltételeinek főbb jellemzői: Intézményünk fenntartója 2016. december 31-ig a Klebelsberg Központ volt. A működéshez szükséges pénzügyi feltételeket a fenntartó biztosította. Saját költségvetése nem volt az intézménynek. A korábbi évekkel ellentétben már 2016-ban a beérkezett számlák kifizetése már határidőre megtörtént, ami egyrészt köszönhető a Központ finanszírozási politikájának illetve a helyi (mohácsi) tankerülettel való jó viszonyunknak.

7.3. Humán erőforrás

Az intézmény közalkalmazotti státuszainak száma: pedagógus 74,5, NOKS 24, technikai 13 fő. Egyéb (munkaügyi központ) jogviszonyban foglalkoztatott dolgozó: 2 fő. Az intézmény tényleges létszáma a 2017/2018 tanévben a következőképpen alakult:

Összesen: 111,5 fő	MOHÁCS 87,5 fő			OLD 11 fő			BÓLY 13 fő		
Munkakör	Pedagógus	Pm. segítő	Techn.	Pedagógus	Pm segítő	Techn.	Pedagógus	Pm segítő	Techn.
Tanév eleje	59,5	16	14	6	4	1	8	4	0
Tanév vége	60,5	16	10	6	4	0	8	4	1
Üres álláshely	2	0	1	0	0	1	0	0	0

A 2016/2017 tanév végén 4 álláshely meghirdetését engedélyezte a fenntartó. Ebből egy fő FNO ellátására kiírt gyógypedagógus álláshelyre meghirdetett pályázatra nem érkezett be pályázat, a tanév során ez az álláshely betöltetlen maradt. A feladatok ellátása, az osztályok, csoportok tantervi óráinak biztosítása az egész tanév alatt eseti túlóra elrendelését tették szükségessé. A kollégiumban egy gyógypedagógiai asszisztens végzettségű kolléga látott el nevelőtanári feladatokat. A tanév során engedélyt kaptunk 1 fő pszichológus státusz meghirdetésére, amelyre sajnos nem érkezett megfelelő végzettséggel rendelkező pályázó.

Az engedélyezett létszámon felül 1 fő mentor tanár (Patrónus program) és egy megváltozott munkaképességű technikai dolgozó foglalkoztatására került sor a munkaügyi központ finanszírozásával.

A tanév során a pedagógusok közül 2 fő volt GYED/GYES-en. Kettő státuszon foglalkoztattunk határozott időre helyettest.

A pedagógiai munkát segítők száma 24 fő. Tartósan távol lévő 1 fő, mely státuszon határozott idővel 1 főt foglalkoztattunk a tanévben.

A gazdasági, ügyviteli, műszaki, kiegészítő munkakörökben dolgozók létszáma 15 fő. A tanév során 2 fő karbantartó a TK foglalkoztatásába került vissza. Így tanév végén 13 fő volta technikai területen dolgozók létszáma. Egy technikai státusz volt betöltetlen.

A tanév során 2 fő gyógypedagógus kolléga távozott az intézményből. Az ő álláshelyük betöltésre került. A tanév végén további 1 fő kérte jogviszonya megszüntetését, továbbá 3 fő tartós távolléte várható gyermekvállalás okán. A tanév végén 2 határozott és 1 fő határozatlan időre szóló állás helyet hirdettünk meg.

A NOKS és technikai területen 2 fő ment nyugdíjba, további 2 fő kérte jogviszonya megszüntetését. Az így megüresedett álláshelyekből 3 betöltésre került. Az Oldi Tagintézménybe azonban még nem találtunk a technikai feladatokra megfelelő szakembert.

A humán erőforrás szempontjából fontos megemlíteni, hogy kollégáink közül ketten végeznek rendszeres minősítő és tanfelügyeleti szakértői munkát az OH megbízásából. Egy kolléga vesz részt a szakmai vizsgálónői feladatokban. Hárman szerepelnek a szaktanácsadói névjegyzéken SNI, ill. intézményfejlesztés területen. Két kolléga valósít meg mesterprogramot.

8. SWOT analízis 2017/2018. tanév

A SWOT analízist feladatellátási területenként készítettük el:

ERŐSSÉGEK



GYENGESÉGEK

Óvoda

- befogadó képesség (széles spektrumú BNO kóddal rendelkező gyermekek fogadása)
- gyermekközpontúság
- adaptivitás
- egyénre szabott fejlesztő foglalkozások

Általános Iskola

- módszertani tudás
- pedagógusok képzettsége (önképzés)
- nyitottság
- digitális eszközök használata (tantermek digitalizáltsága)
- együttműködést támogató oktatási módszerek alkalmazása
- lehetőségek a délután hasznos eltöltésére

Szakiskola

- Összetartó munkaközösség, jó munkatársi kapcsolatok.
- Feladatok elvégzésében mindenki részt vesz.
- Jó versenyeredmények
- Aktív kulturális munka.
- Nyitottság a szakmai, módszertani fejlődésre.

Készségfejlesztő iskola

- Megfelelő képzettségű pedagógusok megléte.
- Jó együttműködés az alsóbb évfolyamokkal.

Utazó gyógypedagógia:

- Integráló intézményekkel kialakított jó kapcsolat, pozitív visszajelzések.
- Ellátatlan gyerek az elmúlt években nem volt.

Fejlesztő nevelés-oktatás:

- Sok éves szakmai tapasztalattal rendelkező pedagógusok dolgoznak a területen.

Kollégium

- Hagyományőrző jógyakorlat működtetése.
- Tehetséggondozó tevékenységek folyamatos bővítése, fejlesztése.
- Innovációk alkalmazása.

Óvoda

- magas gyermek létszám-az előírásoknak megfelelő infrastruktúra hiánya
- személyi feltételek:-a napi 8 órában a pedagógus lefedettség hiánya
- a meglévő végzettség alapján a módszertani tudás tudatos alkalmazása

Általános Iskola

- akadálymentesség
- kapcsolattartás a családdal
- szülők bevonása rendezvények lebonyolításába
- magas (napi) tanulói óraszám

Szakiskola:

- Hiányzó pedagógus esetén aránytalan helyettesítési terhelés.
- Időnként nem egységes fellépés a magatartási problémák kezelésében.
- Nem egységes intézményi elvárások feszültséget generálnak.

Készségfejlesztő iskola

- A szakképző csoportok munkavégzéséhez nehezen kapcsolható tanulók.
- Új tantervek bevezetése bonyolulttá teszi az órarend egyeztetést.
- A gyakorlati tevékenységek helyszíneinek átgondolása.

Utazó gyógypedagógia:

- Személyi feltételeink korlátozottak. Ellátatlan órászámaink folyamatosan vannak.
- Tárgyi eszközök korlátozottan állnak rendelkezésre.
- Az év közben hiányzó pedagógusok helyettesítése nem megoldott (pl. táppénz esetén).

Fejlesztő nevelés-oktatás:

- A személyi és tárgyi feltételek korlátozottak, hiányosak a területen.
 - Az intézmény Oldi Tagintézményében és a Mohácsi Székhelyen továbbra sincs külön erre a célra kialakított foglalkoztató helyisége az intézménynek.
 - A Bólyi Telephelyen a gyógypedagógiai asszisztens hiánya okoz problémát.

Kollégium

- Tanulói IKT eszközök hiányossága.
- Minimális a digitális tananyagok, segédanyagok és módszertanok megléte.
- Kevés a belső tudásmegosztás

- Külső támogatások, kapcsolati források igénybevétele, működtetése.

Oldi Tagintézmény

- Gyermekközpointú gondolkodás
- Elfogadó, befogadó légkör
- együttműködés a családokkal, szülőkkel
- munkaidő pontos betartása

Oldi Tagintézmény

- Innovációs hajlandóság
- Nyitottság az új módszerek iránt
- kommunikáció

LEHETŐSÉGEK

Óvoda

- további terápiás foglalkozások bővítése
- szakmai módszertani tudás bővítése, (tanfolyamok, továbbképzések, műhelymunka)

Általános Iskola

- szülői kapcsolattartás mélyítése
- pályázatokban, intézményi innovációkban való aktív részvétel
- együttműködés más intézményekkel

Szakiskola

- Pályázati lehetőségek jobb kiaknázása.
- Intézményi kommunikációban, tudásmegosztásban rejlő lehetőségek kihasználása.
- Külső kapcsolatok mélyítése.

Készségfejlesztő iskola

- Értelmileg akadályozott és tanulásban akadályozott tanulóknak közös programok szervezése.
- Otthonos légkör kialakítása.

Utazó gyógypedagógia:

- Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése.

Fejlesztő nevelés-oktatás:

- A folyamatosan növekvő ellátandó létszám okán az óraszámok, ill. személyi feltételek növelése szükséges lenne a területen (pl: A gyp asszisztensek számának növelése a Bólyi telephelyen).
- Megfelelő személyi és tárgyi feltételek mellett újabb csoport indításának lehetősége a Bólyi Telephelyen és Oldon

VESZÉLYEK

Óvoda

- fokozott terhelés

Általános Iskola

- csökkenő tanulói létszám
- tanulók folyamatos áramlása
- szülők egy részének érdektelensége, közömbössége
- gyermekbarát környezet: tanterem nagysága, mellékhelyiségek, udvar állapota, tornaterem hiánya, kerékpártároló a tanulók számára is

Szakiskola

- Tanulólétszám folyamatos csökkenése.
- Családok érdektelensége a tanulókkal szemben.
- Időnkénti finanszírozási problémák.
- Gyógypedagógusok alacsony száma.
- Intézményen kívüli problémák megjelenése az iskolában.

Készségfejlesztő iskola

- Jelenleg nagyon alacsony a tanulói létszám.

Utazó gyógypedagógia:

- Az ellátandó létszámok és óraszámok folyamatos változása év közben.
- A megüresedő utazó gyógypedagógus státuszok betöltése nehézkes.
- KRÉTA –e-napló vezetés bizonytalanságai, nehézségei.

Fejlesztő nevelés-oktatás:

- Folyamatosan növekvő ellátandó létszám elsősorban a Bólyi Telephelyen a Platánliget Otthonban történő folyamatos felvétel miatt.

Kollégium

- Módszertani megújulást segítő képzések.
- Pályázati források igénybevétele.
- Bekapcsolódás az adódó innovációs folyamatokba.
- Kapcsolatépítés és szakmai együttműködések.

Oldi Tagintézmény

- probléma megoldás önerőből

Kollégium

- A tanulói létszám csökkenése.
- Anyagi forráshiány.
- Szakember hiány.
- Infrastrukturális stagnálás és hanyatlás.

Oldi Tagintézmény

- elszigeteltség, bezártság
- szakember hiány (előregedő nevelői gárda)
- alacsony tanulólétszám
- megfelelő infrastruktúra hiánya

9. Összegzés és a 2018/2019. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása

A 2017/2018 tanév pedagógiai munkájának elemzése, a köznevelés tartalmi szabályozásának várható változásai, a Mohácsi Tankerületi Központ Fejlesztési tervének, ill. a partnerek elvárásai alapján a következő célokat, feladatokat fogalmazzuk meg a következő tanévre:

Módszertani, pedagógiai célok

- Az OH Bázisintézménye munkatervében foglalt feladatok
- EFOP-3.3.6-17 pályázatban való részvétel
- A Lépésről lépésre.... program bevezetése az értak. csoportokban
- A terápiás foglalkozások körének bővítése: „mese terápia” az alsó, felső tagozaton és az ért. ak . csoportokban
- Lemorzsolódás elleni pedagógiai módszerek alkalmazása
- A „Örökös Boldog Iskola” program megvalósítása
- A XXXIV. Komplex Tanulmányi Verseny Megyei Fordulójának színvonalas megrendezése
- Fenntarthatósági témahét, HAPPY hét, Digitális témahét

Szervezetfejlesztési célok

- Intézményi önértékelési program megvalósítása
- Vezetői tanfelügyeletre való felkészülés
- Kollégák felkészítése az eredményes a minősítési vizsgára/eljárásra.
Mesterpedagógus programok megvalósítása.
- Szervezeti kommunikációban innovatív módszerek bevezetése (Microsoft 365)
- Tudásmegosztási formák továbbfejlesztése

Az intézményi fő célkitűzések mellett minden intézményegység a saját területére vonatkozóan is meghatározza a feladatokat.

Mohács, 2018. június 30.



Tóthné Schiebelhut L

Tóthné Schiebelhut Livia
intézményvezető